МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

Кафедра «Логистика и управление предприятиями водного транспорта»

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ростов-на-Дону

2024

УДК [303.82](https://www.teacode.com/online/udc/30/303.82.html)

Составитель: О.А. Лыкова

Основы научных исследований: методические рекомендации для самостоятельной работы. – Ростов н/Д: Донск. гос. техн. ун-т, 2024. – 21 с.

Предназначены для бакалавров по направлению подготовки 26.03.04 «Инженерно-экономическое обеспечение технологий и бизнес-процессов водного транспорта».

УДК [303.82](https://www.teacode.com/online/udc/30/303.82.html)

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Донского государственного технического университета

Научный редактор и.о.зав. кафедрой «Логистика и управление предприятиями водного транспорта»

к-т экон. наук, доцент О.А. Лыкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В печать \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_ г.

Формат 60×84/16. Объем \_\_\_ усл. п. л.

Тираж \_\_\_ экз. Заказ №. \_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета и полиграфического предприятия:

344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный

технический университет, 2024

**Введение**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы научных исследований» является формирование способности к абстрактному мышлению и осуществлению научно-исследовательской деятельности, саморазвитию и самореализации, действию в нестандартных ситуациях, а также развитие практических навыков самостоятельной исследовательской деятельности в сфере экономики водного транспорта.

Задачами изучения дисциплины выступают:

- формирование представления об основных видах научных исследований в сфере экономики водного транспорта;

- изучение приемов и методов проведения исследований в области экономики водного транспорта;

- ознакомление студентов со спецификой научных исследований, методикой выполнения научно-исследовательских работ в области экономики водного транспорта;

- освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере экономики водного транспорта;

- овладение навыками самостоятельной работы и способностью принимать организационно-управленческие решения на основе экспертной оценки реальных ситуаций;

- выполнения аппроксимации экспериментальных данных и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью процесса подготовки бакалавров.Это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, носящая индивидуальный характер.

Самостоятельную работу студентов (СРС) следует рассматривать как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации. При правильной организации такая работа очень важна для развития самостоятельности у будущего специалиста и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

* прочное усвоение знаний по предмету;
* овладение способами и приемами самообразования;
* развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Основная задача организации самостоятельной работы заключается в создании необходимых психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления студентов на занятиях любой формы. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

– готовность студентов к самостоятельному труду;

– мотивация получения знаний;

– наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

– консультационная помощь преподавателя.

Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

* + 1. **1. Виды самостоятельной работы и формы контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование тем** | **Содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** |
| **Раздел 1.** Основы научно-исследовательской деятельности | | | |
| 1 | Исследовательская деятельность и ее классификация. | Работа с учебной литературой,  тесты | Ответы на практических занятиях |
| 2 | Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления | Подготовка реферата, эссе | Защита реферата |
| **Раздел 2.** Методология научных исследований | | | |
| 1 | Методология научных исследований | Работа с учебной литературой, тесты. | Ответы на практических занятиях |
| **Раздел 3.** Программа научного исследования в сфере экономики водного транспорта. | | | |
| 1 | Планирование научного исследования. | Работа с учебной литературой,  тесты | Ответы на практических занятиях |
| 2 | Механизм осуществления научного исследования | Работа с учебной литературой,  тесты | Ответы на практических занятиях |
| 3 | Результаты научного исследования. | Подготовка реферата, эссе | Защита реферата |
| 4 | Работа с научной информацией в научной электронной библиотеке elibrary.ru. | Работа с научной литературой | Составление плана ВКР |
| 5 | Использование статистических методов при обработке результатов научного исследования. | Подбор научного материала по теме исследования | Анализ научного материала по теме исследования |

**2.Образовательные технологии.**

Комплексное изучение учебной дисциплины «Основы научных исследований» предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, излагаются студентами в форме реферата, экономических эссе.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Экономист», «Эксперт» и др.

При проведении занятий в аудитории используется ***интерактивное оборудование*** (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой Power point и умения пользоваться информационными технологиями.

**3.Формы работы.**

Наряду с чтением лекций, изучением базовых учебников по курсу, учебных пособий студентам рекомендуется проведение самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки студентов.

Формы самостоятельной работы студентов: изучение соответствующих монографий, периодической литературы, информационных ресурсов Интернет и статистических материалов. *Аудиторные* учебные занятия по курсу проводятся в виде лекций, интерактивных занятий, семинаров, консультаций. Лекционные занятия направлены на обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к научной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. В ходе обучения применяются лекции следующих типов: вводная, информационная и обзорная, проблемная, лекция пресс-конференция.

Аудиторная работа со студентами организуется также в групповых и фронтальных формах, для реализации которых предусмотрены семинарские занятия. На семинарских занятиях рассматриваемые вопросы требуют использование материалов из периодических изданий, информационных ресурсов Интернет, а также соответствующих материалов преподавателя. Семинарские занятия проводятся с использованием следующих интерактивных форм обучения: групповые диспуты, дебаты, мозговой штурм. Семинарские занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, эссе по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Тема для такого выступления может быть предложена преподавателям или выбрана самим студентам. На семинаре обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, получает навыки устного выступления и культуры дискуссии.

*Внеаудиторная* самостоятельная работа студентом над курсом организована в форме: *домашней работы*, логически продолжающей аудиторные занятия по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления.

Предусмотрены домашние работы текущего и опережающего характера; *самоконтроль, работа с мультимедиа курсом*. В самостоятельную работу обучающегося входит подготовка к дискуссиям по вопросам семинарских занятий, изучение тематических монографий, периодической литературы и статистических материалов по актуальным проблемам научных исследований в сфере управления персоналом, решение заданий, определенных преподавателем к выполнению во внеаудиторное время, написание рефератов и эссе. Указанные задания ориентированы на закрепление лекционного материала и практических навыков, приобретенных на семинарских занятиях, расширение и углубление полученных знаний. Написание научных статей и подготовка тезисов докладов для выступления на научных конференциях не является обязательным, но приветствуется и поощряется.

**Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале; в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки. При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Выбор оптимального получения информации зависит непосредственно от студента.

**4. Методические указания по самостоятельной работе.**

Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферата, эссе.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью собеседования на лекциях или практических занятиях, проверки реферата и эссе.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение обучающихся передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

***Реферат***

Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферату: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферате студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферата как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

* осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
* обобщение материалов специализированных периодических изданий;
* формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
* четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей ВКР.

Тематика реферата периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

При выборе темы реферата следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферата необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферат на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

* все сведения об авторе;
* полное название статьи или материала;
* структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
* проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
* какое решение проблемы предлагает автор;
* прогнозируемые автором результаты;
* выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
* отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1–3 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (1-2 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

***Эссе***

Слово «эссе» в переводе с французского языка (essai) означает «опыт, очерк,попытка». Это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения.

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у обучающихся ***навык выработки суждения*,**наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста*.* Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации.

При написании эссе обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:

- в этой форме самостоятельной работе студенту следует высказыватьсясвободно и открыто*,* не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом *критика* должна быть *аргументированной и конструктивной*;

- в этой форме самостоятельной работы *вполне допускается* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

- студенту необходимо высказать именно *собственную* точку зрения, свое *согласие* или *несогласие* с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;

- написание эссе должно быть основано *на предварительном ознакомлении* не менее чем с *тремя* различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

- в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

- в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;

- объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 10 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

Темы рефератов:

1.Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.

2.Концептуальный аппарат методологии научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

3.Формирование новой парадигмы научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

4.Методология, метод и методика научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

5.Определение объекта и границ исследования в сфере экономики водного транспорта.

6.Научный труд и его особенности в системе менеджмента.

7.Влияние науки на различные элементы производительных сил.

8.Двойная функция методологии: способы научного исследования и систематизация научного знания.

9.Экономическое значение результатов научных исследований в условиях инновационной экономики.

10.Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов.

11.Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.

12.Основные этапы планирования и выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР).

13.Некоммерческие структуры и организации, объединяющие ведущих ученых, занимающихся какой-либо проблемой.

14.Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры.

15.Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов.

**Темы эссе:**

1.Понятие методологии научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

2.Функции методологии науки в сфере экономики водного транспорта.

3.Актуальность научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

4.Объект и предмет научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

5.Формулировка цели научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

6.Задачи научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

7.Критерии новизны исследования в сфере экономики водного транспорта.

8.Понятия метода, принципа, способа познания в сфере экономики водного транспорта.

9.Философские и общенаучные принципы и методы научного познания в сфере экономики водного транспорта.

10.Общенаучные подходы в научном исследовании в сфере экономики водного транспорта.

11.Общенаучные методы познания в сфере экономики водного транспорта.

12.Методы эмпирического исследования в сфере экономики водного транспорта.

13.Методы теоретического исследования в сфере экономики водного транспорта.

14.Понятие научного факта в сфере экономики водного транспорта.

15.Понятие и требования к научной гипотезе в сфере экономики водного транспорта.

16.Научное доказательство и опровержение в сфере экономики водного транспорта.

17.Понятие и виды теорий в сфере экономики водного транспорта.

18.Обоснование актуальности исследования в сфере экономики водного транспорта.

19.Объект и предмет исследования в сфере экономики водного транспорта.

20.Формулирование проблемы исследования в сфере экономики водного транспорта.

21.Показатели новизны исследования в сфере экономики водного транспорта.

**Контрольная работа:**

Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом выполняют по дисциплине контрольную работу в форме реферата. Вариант задания на контрольную работу определяется по начальной букве фамилии студента.

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

При подготовки контрольной работы студенту необходимо обратить внимание на:

1)степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме);

2)соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста реферата, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему; грамотность и культура изложения);

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований по оформлению:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

**Примерные задания для контрольной работы (заочная форма обучения)**

1. Наука как специфическая форма общественной деятельности.
2. Характер научного знания и его функции.
3. Природа научного знания.
4. Схема научного исследования.
5. Методологические основы исследования.
6. Организационные и методические основы исследования.
7. Научный аппарат, структура и логика научного исследования.
8. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость, методы исследования.
9. Системный подход и системный анализ.
10. Общенаучные и частные методы исследования.
11. Цель науки. Наука как процесс познания.
12. Наука как социальный институт. Наука и общество.
13. Наука как система. Система наук.
14. Особенности современной науки.
15. Структура, характер и функции научного знания.
16. Эмпирический и теоретический уровни знания.
17. Взаимосвязь различных уровней знания.
18. Структура научной дисциплины.
19. Научные революции, парадигмы и научные сообщества.
20. Фальсифицируемость как критерий научности.
21. Исследовательские программы и их методология.
22. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.
23. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания.
24. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.
25. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки.
26. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии.
27. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.
28. Постановка и организация эксперимента в исследованиях.
29. Методы экспертных оценок.
30. Методы прогнозирования.
31. Понятие метода и методология исследований
32. Эмпирические методы исследований.
33. Сущность и содержание методов теории принятия решений.
34. Логико-интуитивные методы исследований.
35. Методы исследования – индукция и дедукция
36. Метод исследования – моделирование.
37. Метод исследования – конкретизация.
38. Метод исследования – системный анализ.
39. Метод исследования - анализ.
40. Метод исследования - синтез.
41. Метод коллективной генерации идей.
42. Метод коллективной экспертной оценки.
43. Метод эвристического прогнозирования

Номер варианта контрольной работы зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица 4 – Выбор темы контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы( выбор из двух тем)* | *Начальная буква*  *фамилии студента* | *Номер задания*  *контрольной работы* |
| А | 1/29 | П | 15/43 |
| Б | 2/30 | Р | 16/1 |
| В | 3/31 | С | 17/2 |
| Г | 4/32 | Т | 18/3 |
| Д | 5/33 | У | 19/4 |
| Е | 6/34 | Ф | 20/5 |
| Ж | 7/35 | Х | 21/6 |
| З | 8/36 | Ц | 22/7 |
| И | 9/37 | Ч | 23/8 |
| К | 10/38 | Ш | 24/9 |
| Л | 11/39 | Щ | 25/10 |
| М | 12/40 | Э | 26/11 |
| Н | 13/41 | Ю | 27/12 |
| О | 14/42 | Я | 28/13 |

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче промежуточной аттестации в форме зачета.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» по контрольной работе выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя, обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы выполнены в полном объеме.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» по контрольной работе ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании темы, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащиеся в контрольной работе, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

**Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины на зачёте**

1.Понятие "научные исследования", его уровни и характеристика.

2.Характеристика прикладных и фундаментальных научных исследований в сфере экономики водного транспорта.

3. Основные компоненты научного исследования в сфере экономики водного транспорта и их характеристика.

4. Проблема как научное понятие, внутренняя структура и её индикаторы.

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

6.Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований в сфере экономики водного транспорта.

7.Порядок формирование цели и задач научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

8.Формулировка объекта и предмета научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

9. Метод эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения.

10.Этапы проведения эксперимента.

11.Сущность, специфика и формы теоретического познания.

12.Категории теоретического познания, такие как "мышление", "разум», «понятие", "суждение", "умозаключение".

13. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.

14. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.

15. Общая характеристика формально-логических методов исследования.

16. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.

17.Систематизация результатов исследования. Главные цели апробации результатов научной работы.

18. Этапы процесса внедрения результатов исследования в практику.

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Основные части научной работы в сфере экономики водного транспорта.

20.Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.

21.Специфика проведения опроса в научных исследованиях в сфере экономики водного транспорта.

22.Структура проведения исследования в сфере экономики водного транспорта.

23.Составление плана научно-исследовательской работы студента. Постановка цели и задач исследования при написании ВКР. Объект и предмет исследования.

23.Соотношение диагностирования и научного исследования в сфере экономики водного транспорта.

24.Теоретические методы исследования в сфере экономики водного транспорта.

25. Методика проведения наблюдения.

26. Методики проведения разных видов опросов.

27.Опишите показатели, в которых выражается практическая значимость научных исследований в сфере экономики водного транспорта.

28.Экономичность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований в сфере экономики водного транспорта.

29.Эффективность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований.

30.Результативность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований в сфере экономики водного транспорта.

31.Этичность, как показатель оценки практической значимости результатов научных исследований в сфере экономики водного транспорта. Проблемы количественного выражения этичности.

32.Соотношение показателей эффективности и результативности (матрица «эффективность – результативность»).

33.Соотношение понятий научной новизны, практической значимости и инноваций.

34.Объективные экономические законы и возможности использования их в научных исследованиях.

35. Научные исследования: структура (по этапам) и содержание.

36.Методы научных исследований: виды и разновидности по этапам исследований.

37.Методы сбора данных в научных исследованиях в сфере экономики водного транспорта.

38.Методы обработки данных в научных исследованиях в сфере экономики водного транспорта

39. Методы познания (методы производства знаний) в научных исследованиях в сфере экономики водного транспорта

40. Сбор и обработка вторичных данных в научных исследованиях в сфере экономики водного транспорта

41. Подготовка и проведение массовых опросов в научных исследованиях в сфере экономики водного транспорта

42.Подготовка и проведение экспертных опросов в экономических исследованиях в сфере экономики водного транспорта

43. Подготовка и проведение фокус-групп в научных исследованиях в сфере экономики водного транспорта

44. Статистическая обработка собранных данных в научных исследованиях в сфере экономики водного транспорта

45.Методы познания (производства новых знаний) в сфере экономики водного транспорта.

**Оценивание ответа на зачёте.**

Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной преподавателем, Интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

**Основная литература**

1.Дрещинский В.А. Основы научных исследований: учеб. [Электронный ресурс] / В.А. Дрещинский. – М.: Юрайт, 2023. – 274 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517744>

2. Асхаков В.И. Основы научных исследований: учеб.пособие [Электронный ресурс] / В.И. Асхаков– Карачаевск: КЧГУ, 2020 – 348с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161998>

3. Зайцева И.С. Основы научных исследований: учеб. [Электронный ресурс] / И.С. Зайцева - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022- 96 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/257555>

4. Кузецов И.Н. Основы научных исследований: учеб.[Электронный ресурс], И.Н. Кузецов - Москва: Дашков и К°, 2021-282-Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>

**Дополнительная литература**

1.Епифанов В.В. Основы научных исследований: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.В. Епифанов. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. – 72 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121274.html>

2.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие [Электронный ресурс] / М.Ф.Шкляр. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 208 c. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

3.Устинова, Ю.В. Основы научных исследований: практикум [Электронный ресурс] / Ю.В. Устинова. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. — 112 c. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573820>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:http://elibrary.ru/

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php– Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.